



AUGUST KITZBERGI NIM GÜMNAASIUM
ARENGUKAVA 2020-2022

Karksi-Nuia 2019

SISUKORD

I. SISSEJUHATUS	4
II. KASUTATUD PÕHIMÕISTED	4
III. ÜLDANDMED JA HETKESEIS.....	5
3.1. KOOLI AJALOOLINE TAUST	5
3.2. KOOLIHONETE PINNAD	6
3.3. AMETIKOHAD KOOLIS	7
3.4. PEDAGOOGILINE PERSONAL.....	8
3.4.1. Õpetajate vanuseline jaotus.....	8
3.4.2. Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate arv.....	8
3.5. ÕPILASTE JA KLASSIKOMPLEKTIDE ARV KOOLIASTMETI.....	9
3.6. PÕHIKOOLI JA GÜMNAASIUMI LÕPETANUTE EDASISED HARIDUSTASEMETE VALIKUD.....	9
3.6.1. Lõpetajate edasiõppimine põhikoolis.	9
3.6.2. Lõpetajate edasiõppimine gümnaasiumis.	9
3.7. ÕPILASTE ARVU ANALÜÜS JA PROGNOOS	9
3.8. AUGUST KITZBERGI NIMELISE GÜMNAASIUMI TEENINDUSPIIRKONNAS I JA X KLASSI ASTUJATE ARVU PROGNOOS.....	10
3.9. ÕPPEKAVA ARENDUS.....	10
3.10. ÕPIJÕUDLUS PÕHIKOOLIS.....	12
3.10.1. Riiklikud tasemetööd.....	12
3.10.2. Põhikooli lõpueksamite tulemused.....	13
3.11. ÕPIJÕUDLUS GÜMNAASIUMIS	13
3.11.1. Gümnaasiumi medaliga lõpetajad.....	13
3.11.2. Riigieksamite tulemused	14
3.12. HUVITEGEVUS	14
3.12.1. Huvitegevuse põhimõtted.....	14
3.12.2. Huvialaringid koolis 2016/2017 õppeaastast.....	15
IV. AUGUST KITZBERGI NIM GÜMNAASIUMI STRATEEGIA	16
4.1. KOOLI VISIOON.....	16
4.2. KOOLI MISSIOON.....	16
4.3. KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED.....	16
4.4. SWOT ANALÜÜS	16

4.4.1. Juhtimine	16
4.4.1.1. Eestvedamine ja huvigrupid.....	16
4.4.1.2. Personalijuhtimine ja dokumentatsioon.....	18
4.4.1.3. Ressursside juhtimine	19
4.4.2. Õppe- ja kasvatusprotsess	20
V. KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD	21
VI. TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS	22
VII. ARENGUKAVA VALDKONDLIKUD EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2020-2022.....	23
7.1. ÕPPE JA KASVATUSPROTSESS	23
7.2. JUHTIMINE	25
7.2.2. Personalijuhtimine ja dokumentatsioon	27
7.2.3. Ressursside juhtimine	28
7.2.4. Tulevikus teostamist vajavad projektid	29
IX. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	30

I. SISSEJUHATUS

August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi arengukava on dokument, mis määrab ära kooli missiooni, visiooni, kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi arengukava lähtub August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi põhimäärusest ja kohaliku omavalitsuse arengukavast. Kooli arengukava elluviimine toetub järgmistele põhimõtetele:

Programmilisus - visiooni ja missiooni jälgimine, tegevuse eesmärgipärasus ja tulemuslikkus.

Planeerimise terviklikkus - kõigi tegevusvaldkondade tasakaalustatud arendamine, mis jälgib kõigi huvipoolte kaasatust ning aktiivset koostööd kohaliku elu võtmeküsimuste lahendamisel.

Identiteet – kõigi huvipoolte kokkukuuluvustunde ergutamine ja sidumine kohalike kultuuritraditsioonide ja ühtsete väärtustega.

Uuenduslikkus – algatusvõime, uute ideede ja tegevuste toetamine eesmärgiga arendada organisatsiooni ja selle liikmete iseseisvat, püsivat ja jätkusuutlikku toimetulekut ning kasvatada konkurentsivõimet.

Koosmeel – avaliku, era- ja kolmanda sektori ühistöö arengukava elluviimiseks, sünergia tekitamine kohaliku eripära võimendamiseks ning paindliku, tasakaalustatud arengu ja rahvusvahelise arendustegevuse tagamiseks.

Säästlikkus – tegevuse ja mõtteviiside väärtustamine, mille püüdeks on leida ja luua ressursside parim kasutusviis organisatsioonile.

Demokraatia - juhtimise läbipaistvus, erinevate huvipoolte esindajate kaasamine juhtimisprotsessi.

II. KASUTATUD PÕHIMÕISTED

Arengukava – on dokument, mis sisaldab antud organisatsiooni majandusliku ja sotsiaalse olukorra ning keskkonnaseisundi analüüsi, pikemaajalise tegevuse kavandamise ja edasise arengu suundi ning eelistusi. Arengukava on kooli eelarve aluseks ja selle ajaline ulatus on vähemalt kolm aastat, kui sellega ei kaasne pikemaajalisi rahalisi kohustusi. Arengukava vastuvõtmine ja muutmine on vaid volikogu pädevuses.

Huvipool – grupp ühiste hoiakute, uskumuste, huvide ja/või eesmärkidega üksikisikuid või ühendusi, kelle poolt kavandatud tegevus avaldab otsest või kaudset mõju arengule organisatsioonis.

Missioon – kutsumus, toimealus, mis viitab organisatsiooni väärtushinnangutele ja prioriteetsetele sihtgruppidele

Projekt/Programm – täpselt kavandatud ühekordne ja tähtajaline tegevuste kogum koos eelarvega kindlaks määratud tulemuse saavutamiseks.

SWOT-analüüs – meetod protsessi, nähtuse, olukorra vms eri külgede analüüsiks. Tuleneb ingliskeelsete sõnade (*strengths* ‘tugevused’, *weaknesses* ‘nõrkused’, *opportunities* ‘võimalused’, *threats* ‘ohud’) algustähtedest.

Tegevus – elluviidav toiming või projekt.

Tegevuskava – loend konkreetsetest ülesannetest ja tegevustest, mida organisatsioonil on vaja täita püstitatud eesmärkide saavutamiseks.

Vastutaja – isik, huvigrupp, kes algatab, viib läbi ja/või vastutab tegevuse läbiviimise eest.

Visioon – organisatsiooni tulevikupilt, mida tahetakse teatud ajaks saavutada.

III. ÜLDANDMED JA HETKESEIS

3.1. KOOLI AJALOOLINE TAUST

Karksi mail alustas esimene kool tegevust juba 1687. aastal. 1736. aastast on olemas andmed, et Karksis tegutses köstrikool, kus õpetati lugemist, piiblilugusid ja laulmist. 18. sajandi lõpust alates hakati aktiivselt looma küla- ja vallakoole, mis tõi kaasa köstrikoolide sulgemise. 1840. aastal avati Karksis 3- klassiline vallakool, mis 1855. aastast tegutses Nuias. Karksi kihelkonnakool alustas oma tegevust 19. sajandi teisel poolel. 1873. aastal ehitati Nuias koolile oma maja. Nuias on tegutsenud ka vene õigeusu kihelkonnakool, mis asutati 1847. aastal ja esialgu tegutses erakorterites. Karksi kihelkonna tüdrukutele hakati kooliharidust andma 1895. aastast.

1957. aastal alustas tegevust Nuias Keskkool. 1995. aastal sai kooli nimeks Karksi-Nuias Gümnaasium ja alates 2008. aastast on kooli nimi August Kitzbergi nimeline Gümnaasium. Keskkoolis on omandanud üle 1900 noore.

2017 aasta sügisel omavalitsuste ühinemisel liitusid Karksi vald, Mulgi vald, Halliste vald ja Mõisaküla linn, mille tulemusena tekkis 7000 elanikuga Mulgi vald.

Ühinenud omavalitsuses jagavad ühist haridusmaastiku August Kitzbergi nimeline Gümnaasium, Abja Gümnaasium, Halliste Põhikool Ja Mõisaküla Kool. Liitumislepingu kokkuleppena jätkavad kõik haridusasutused 4 aastat kehtiva arengukava alusel. August Kitzbergi nimeline Gümnaasium on õpilaste arvult Mulgi valla kõige suurem kool ning sellest tulenevalt on gümnaasiumi põhiülesanne koolitada kõiki oma õpilasi nii, et põhikooli ja gümnaasiumi lõpetajad suudaksid ja tahaksid jätkata oma haridusteed järgmistel haridusastmetel. Õpilased on tulemuslikult osalenud maakondlikel ja üleriigilisel konkurssidel ja olümpiaadidel. Edukad on oldud mitmetel spordialadel ning väga pikaajalised traditsioonid on rahvatantsu ja koorilaulu edendamisel. Õpetajad ja õpilased löövad aktiivselt kaasa rahvusvaheliste koolide koostööprojektides. Kooli kasutada on staadion, võimla, ujula ning tänu koostööle Karksi- Nuia spordikooli, kunstikooli, muusikakooli ja noortekeskusega on õpilastel võimalus leida oma huvidele vastavat organiseeritud tegevust ka õppetundide välisel ajal.

3.2. KOOLIHOONETE PINNAD

Korrus / korpus	A	B	C	aula/ vahekoridor	söökla	ujula	fuajee	spordisaal/ abiruumid	kokku
I	502,1	389,8	450	237,1	385,4	793,8	138,7		2896,9
II	501,5	387	471,4					820,2	2180,1
III	334,8	268,3	473,1						1076,2
IV	15,7	15,9	473,8						505,4
	1354,1	1061	1868,3	237,1	385,4	793,8	138,7	820,2	6658,6

3.3. AMETIKOHAD KOOLIS

Ametikoht	ametikohta suurus
Direktor	1
Õppejuht	1
Õpetaja	27
Huvijuht	1
Sotsiaalpedagoog	0,75
Logopeed	1
Abiõpetaja	2,3
Pikapäevarühma kasvataja	0,8
Sekretär	1
Majandusjuhataja	1
Arvutihooldaja	1
Raamatukogujuhataja	1
Administraator	2
Peakokk	1
Kokk	1
Köögi abitööline	1
Toitlustusteenindaja	1
Puhastusteenindaja	4
Kooliõde	0,5
Sportikompleksi teenindaja	1
Ujulainstruktor	0,5
Sõiduinstruktor	0,5
Ringijuht	2
Remondimeister	1
Kokku	55

3.4. PEDAGOOGILINE PERSONAL

Koolis töötab hetkel 67 töötajat, nendest 36 põhikohaga pedagoogilist töötajat (5 meest, 31 naist). Koolis on 3 mittepõhikohaga pedagoogilist töötajat.

3.4.1. Õpetajate vanuseline jaotus

Kuni 29-aastased	3 (9%)
30- kuni 39-aastased	8 (18%)
40-kuni 49aastased	8 (21%)
50-kuni 59-aastased	6 (16%)
Üle 60-aastased	14 (36%)
Kokku	39

Koolis on üle 50 aastaseid õpetajaid 52% ja alla 50 aastaseid 48%

3.4.2. Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate arv

	õpetajate arv
Keskharidus või vastav kvalifikatsioon	1
Kesk- ja kõrghariduse vaheline kvalifikatsioon	4
Rakenduskõrgharidus või vastav kvalifikatsioon või Bakalaureusekraad või vastav kvalifikatsioon	8
Magistrikraad või vastav kvalifikatsioon	26
Kokku	39

Andmed Haridussilm

2019/20 õppeaastal vastab kvalifikatsioonile 34 õpetajat, 5 õpetajat ei vasta kvalifikatsioonile.

4 õpetajat omandavad vastavat kvalifikatsiooni Tartu ja Tallinna ülikoolides.

Tugipersonalist ei vasta kvalifikatsioonile sotsiaalpedagoog, 2020 jaanuarist asub tööle vastava kvalifikatsiooniga töötaja. Vajadus on koolis psühholoogi ja eripedagoogi järele.

3.5. ÕPILASTE JA KLASSIKOMPLEKTIDE ARV KOOLIASTMETI

Koolis õpib 2019/20 õppeaastal (seisuga 01.09.2019) 273 õpilast.

I kooliaste		II kooliaste		III kooliaste		Gümnaasium	
õpilasi	klasse	õpilasi	klasse	õpilasi	klasse	õpilasi	klasse
68	4	84	5	73	4	48	3

**3.6. PÕHIKOOLI JA GÜMNAASIUMI LÕPETANUTE EDASISED
HARIDUSTASEMETE VALIKUD**
3.6.1. Lõpetajate edasiõppimine põhikoolis.

aasta	2014		2015		2016		2017		2018		2019		KOKKU	
lõpetanute arv	29		33		32		34		27		25		180	
AKG	25	87%	22	67%	24	75%	18	53%	18	67%	13	52%	120	67%
Muu gümnaasium	1	3%	5	15%	4	12,5%	2	5%	4	14%	2	8%	18	10%
Kutsekool	2	7%	4	12%	4	12,5%	11	34%	5	19%	10	40%	36	20%
Ei jätkka õpinguid	1	3%	2	6%			1	3%					4	2%
Klassikursust kordama/ei lõpetanud					1		2	5%					3	1%

3.6.2. Lõpetajate edasiõppimine gümnaasiumis.

aasta	2014		2015		2016		2017		2018		2019		KOKKU	
lõpetanute arv	17		26		16		22		18		22		121	
Kõrgkool	5	30%	9	35%	2	13%	4	18%	5	28%	4	18%	29	24%
Rakendus kõrgkool	7	42%	7	27%	3	19%	6	27%	3	17%	6	27%	32	27%
Kutsekool	2	11%	4	15%	2	13%	5	23%	2	11%	1?	4%	15	12%
tööle	2	11%	2	8%	5	31%	2	9%	6	33%	7	32%	24	20%
sõjavägi			1	4%	2	13%	5	23%	2	11%	2	9%	12	10%
ei jätkka kusagil/ kodune/ reisib	1	6%	3	11%	2	12%					2	9%	8	7%

3.7. ÕPILASTE ARVU ANALÜÜS JA PROGNOOS

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
põhikool	236	223	225	227	234	234	232	222	220
gümnn	60	59	48	51	54	54	54	54	54
kokku	296	282	273	278	288	288	286	276	274

3.8. AUGUST KITZBERGI NIMELISE GÜMNAASIUMI TEENINDUSPIIRKONNAS I ja X KLASSI ASTUJATE ARVU PROGNOOS

	I klass	X klass
2020. aasta septembris	25	18
2021. aasta septembris	33	20
2022. aasta septembris	24	17
2023. aasta septembris	21	19
2024. aasta septembris	20	21
2025. aasta septembris	28	21

I klassi astujad on prognoositud Mulgi valla andmetel hetkeseisuga vallas registreeritud eelkooliealiste (sündinud 2012-2018) arvudega ja hetkel lasteaias käivate ja koolitulevate laste arvudega.

X klassi astujad on prognoositud juhtkonna poolt koolis 4.-9. klassis õppivate õpilaste õppeedukuse analüüsi põhjal

3.9. ÕPPEKAVA ARENDUS

- Õppekorralduse aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, AKG põhimäärus ja AKG õppekava.
- Koolil on välja töötatud ja rakendatud uued ainekavad ja õppekava, mida vastavalt vajadustele täiendatakse ja/või parendatakse.
- Kogu õpetajaskond osaleb õppekava järjepidevas arenduses.
- Igal õppeaastal vaadatakse üle tunniplaani ja vajadusel muudetakse mahte;
- Põhikooli osas toimub õppetöö trimestritena, esimestes klassides numbriliselt ei hinnata.
- Põhikooli arvuti- ja inimeseõpetuses numbriliselt ei hinnata, kasutatakse arvestatud/mittearvestatud vormi.
- Ühe nädalatunniga õppeainetes hinnatakse kokkuvõtva hindega õppeaasta lõpus.
- Põhikooli õppekavaga luuakse tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
- Põhikooli vaba tunniressursi arvelt on suurendatud tundide arvu eesti keeles, A-võõrkeeles, matemaatikas, loodusõpetuses ja ajaloo, et toetada nimetatud õppeainetes riiklikus õppekavas esitatud materjalide ja püstitatud eesmärkide omandamist õpilastele jõukohases tempos.

- 1. klassis on suurendatud vaba tunniressursi arvelt kehalise kasvatus tundide arvu, et tagada õpilaste piisav üldfüüsiline areng ja liikumine.
- AKG põhikooliosa valikaine on arvutiõpetus, mis toimub vaba tunniressursi arvelt.
- A-võõrkeelena õpitakse alates 3. klassist inglise keelt.
- B-võõrkeelena saab alates 5. klassist valida vene või saksa keelt.
- Gümnaasiumiastmes toimub õppetöö kursustena.
- Gümnaasiumiastmes saavad õpilased ise, arvestades oma huvisid ja tulevikuplaane, kujundada valikkursuste abil endale sobiliku õppekava.
- Gümnaasiumiastme valikainete plaan arvestab riiklikke nõudeid ja kooli eripära.
- Gümnaasiumiastme õpilastel on võimalik valida e-kursus, saksa keel A1, Euroopa maade ja USA ajalugu, tsivilisatsioonid väljaspool Euroopat, 3D modelleerimine, elementide keemia, elu keemia, teistsugune füüsika, joonestamine, rakendusbioloogia, teistsugune füüsika, spordifüsioloogia, koorilaul, liikumine välitingimustes, majandus- ja ettevõtlusõpe, mulgi keel ja kultuur, rakenduste loomine ja programmeerimise alused, riigikaitse, rahvatants, usundiõpetus, esmaabikursus, matemaatika riigieksami kursus, inglise keele riigieksami kursus, sissejuhatus filosoofiasse, tänapäeva filosoofilised küsimused, kultuurilugu, robotika, geoinformaatika, kõne ja väitlus, kehaline kasvatus, meediaõpetus. Vabaaine kursus, sisaldab osalemist spordi- ja muusikakoolis, kunstiringis, ülikoolide e-kursuseid jt valikuid mille maht on 35t.
- Õppekava osana toimuvad erinevate valdkondade töötoad, kohtumised vilistlaste või oma valdkonna tunnustatud tegijatega, õppereisid, KIK programmides osalemine ning kolm korda õppeaastas spordipäevad.
- Üldpädevuste kujundamine toimub kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses.
- Läbivate teemade õpetus realiseerub kogu koolipere ühise toimise kaudu, põhinedes õppeainete ja õpitegevuse lõimingul ning õpikeskkonna korraldusel.
- Õppekorraldus võimaldab õpetajal olla õppemeetodite valikul paindlik ning vajadusel kasutada tundide läbiviimiseks arvutiklassi, tehnoloogiplokki või C-korpuse OHOO klassi, õppekäike- ja ekskursioone.
- Koolisisene metoodika- ja ainealane töö toimub õppetoolides (algõpetus, reaali- ja loodusained, humanitaar- ja sotsiaalsed ning oskusained).
- Kooli juhtkond külastab õppetunde ja teeb tunnivaatlusi. Õppeaasta lõpus esitavad õpetajad eneseanalüüsi, mis on üheks osaks õpetajaga läbiviidavas arenguestluses.
- Olulist tähelepanu pööratakse tööle andekate õpilastega.

- Koolis on olemas HEV koordinaator, kes tegeleb õpiraskustega õpilastele jõukohaste õppevormide leidmisega koostöös aineõpetajate ja maakonna nõustamiskomisjoniga; õpiraskustega õpilastele on koolis välja arendatud tugisüsteem (õpiabi, psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog) ning väikeklassid põhikooli kooliastmetes.
- Koolis on välja töötatud üleminekueksamite kord VII, X, klassides.
- Koolis on välja töötatud III kooliastme loovtööde ja gümnaasiumiastme uurimistööde kord VIII ja XI klassidele.
- Pideva tähelepanu all on õpioskuste õpetamine ja omandamine, aktiivselt otsitakse ja võetakse kasutusele uusi innovaatilisi õppemeetodeid.
- I-XII klassi õpilastele toimuvad loodusõppe tunnid Eestimaa eri paikades vastavalt KIK programmidele.
- Riigieksami ainetes (inglise keel ja matemaatika) toimub õpetamine tasemerühmades;
- Kool teeb koostööd Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli, Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga ja Viljandi maakonna erinevate asutuste spetsialistidega, et õpetada heal tasemel spetsiifilisi, õppesuunast tulenevaid kursusi.

12.klassi õpilaste hinnang õppekavale

	Väga hea	Hea	Rahuldav	Ei ole rahul	Rahulolu
2016/17	3	15	4		100%
2017/18		16			100%
2018/19	2	12	8		100%

3.10. ÕPIJÕUDLUS PÕHIKOOLIS

Põhikooli lõpueksamite keskmised tulemused ja tasemetööde tulemused on riigi keskmise lähedal või ületavad seda.

3.10.1. Riiklikud tasemetööd

3. klassi tasemetööde tabel

õppeaasta	Õppeaine	Osales	Kool	Riik	maakond	Märkused
2016/17	Eesti keel	21	39,4	40,7	37,4	
	Matemaatika					
2017/18	Eesti keel					
	Matemaatika	27	33,1	36,8	33,2	
2018/19	Eesti keel	24	39,9	40,3	38,5	
	Matemaatika					

6. klass tasemetööde tabel

õppeaasta	Õppeaine	Osaes	Kool	Riik	maakond	Märkused
2016/2017	Eesti keel	9	55,9	51,7	51,4	
	Matemaatika					
	ajal/ühisk	10	52,6	52,6	50,4	
2017/2018	Eesti keel	11	33,8	40,1	40,9	E- tasemetöö, kus süsteemid jooksid kokku ja osad testid jäid tegemata
	Matemaatika					
2018/2019	Eesti keel					Tasemetöodes ei osaletud
	Matemaatika					

3.10.2. Põhikooli lõpueksamite tulemused

2016/17 õpilasi	31	31	4	13	-	10	3	-	1
AKG punktid keskmine	73,7	36,8	55	87,7		51,5	63		26
RIIK punktid keskmine	74,3	37	54,1	88,6		58	59,2		60,9
Viljandi mk	73,6	37	53,4	85,8		58	55,3		61
<i>max punktid</i>	<i>100</i>	<i>50</i>	<i>75</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>75</i>	<i>75</i>	<i>75</i>	<i>75</i>
2017/18 õpilasi	24	24	10	7	-	2	4	1	-
AKG punktid keskmine	79	36	58	93		67	58	57	
RIIK punktid keskmine	73	33	54	90		57	61		
Viljandi mk	75	32	52	91		58	57		
<i>max punktid</i>	<i>100</i>	<i>50</i>	<i>75</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>75</i>	<i>75</i>	<i>75</i>	<i>75</i>
2018/19 õpilasi	23	24	2	9		6	2	4	1
AKG punktid keskmine	74,9	37,7	40	91,1		49,2	56	41	68
RIIK punktid keskmine	75,3	36,5	53,5	91,7		55,3	59,8	53,9	61,4
Viljandi mk	72,6	36,2	54,3	91,3		57,6	56,2	45,1	64,4
<i>max punktid</i>	<i>100</i>	<i>50</i>	<i>75</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>75</i>	<i>75</i>	<i>75</i>	<i>75</i>

3.11. ÕPIJÕUDLUS GÜMNAASIUMIS

3.11.1. Gümnaasiumi medaliga lõpetajad

	2016/17	2017/18	2018/19
Lõpetajaid	22	18	22
Kuldmedal	-	1	-
Hõbemedal	-	1	1

Gümnaasiumi õppetöö tulemused riigieksamite põhjal on riigi keskmisest madalamal.

3.11.2. Riigieksamite tulemused

2017			2018			2019		
kool	vab	vahe	kool	vab	vahe	kool	vab	vahe
54,4	62,6	-8,2	53,8	62,2	-8,4	58,2	62,0	-3,8
35,6	51,8	-16,2	36,9	55,8	-18,9	30,9	51,1	-20,2
35,5	38,4	-2,9	27,2	40,1	-12,9	28,1	36,4	-8,3
56,9	70,1	-13,2	72,8	74,7	-2,1	63,0	71,8	-8,8
27,4% 6			38,9% 7			27,3% 6		
36,3% 8			44,4% 8			45,4% 10		
36,3% 8			16,7% 3			27,3% 6		
22			18			22		

Põhjalikumad ülevaadet kooli õppetulemustest, hetkeseisust ja võrdluseid teiste üldhariduskoolidega on võimalik saada:

- Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) avalikus vaates www.ehis.ee
- Haridus- ja Teadusministeeriumi andmekogust HaridusSilm www.haridussilm.ee
- August Kitzbergi nim Gümnaasiumi sisehindamise aruandest 2019 www.akg.vil.ee

3.12. HUVITEGEVUS

3.12.1. Huvitegevuse põhimõtted

Huvitegevuses osalemine arendab õpilaste vaimseid ja füüsilisi võimeid, sotsiaalseid oskusi ning kogemusi sotsiaalses keskkonnas. Läbi huvitegevuse kujunevad isikuomadused, nagu töökus, sihikindlus, saavutusvajadus, kohusetunne. Huvitegevuse kaudu saavutatakse enam tunnustust ja eduelamusi kui formaalõppes. Eriti oluline on selle positiivne mõju üldhariduskoolides tõrjutud, madala õpiedukusega või õpiraskustega noorte jaoks.

Huvitegevus on tugevas seoses õppe- ja kasvatustegevusega.

Huvitegevuses on olulisel kohal kooli esindamised maakondlikel ja riiklikel laulu- ja tantsupidudel. Kvalifitseeritud juhendajate käe all tegutsevad mudilas-, poiste-, laste- ja noortekoor, et edasi kanda ja hoida laulu- ja tantsupeo traditsiooni.

Koolis toimetavad rahvatantsuringid kõikidele vanuseastmetele.

Koolis pakutakse veel võimalust osaleda spordiringides, erinevates kunstiringides.

Muusikahuvilistele on võimalik osaleda kooride, solistide, ukulele ja kitarriringides.

Tähtsal kohal aineringid, läbi mille arendatakse andekaid lapsi ja hoitakse huvi üleval neil, kes soovivad ainele süvenenumalt läheneda.

Koolis tegutseva Mulgimaa Tehnoloogia Õppekeskuse kaudu toimuvad teadushuviringid loodus- ja täppisteaduste vallas.

Sündmuste korraldamise protsessi on kaasatud õpilased, selleks, et õpilased õpiksid ise korraldama erinevaid üritusi, puutuksid kokku korraldamise protsessiga ja väärtustaks nende tähtsust.

Väärtustame rahvakultuuri ja traditsioone. Kalendritähtpäevade tähistamine kuulub kooli kultuuri üheks osaks. Kooli põhiväärtuseks on saanud esivanemate kultuuripärandi hoidmine.

Traditsioonilised üritused: tõrvikutega teatejooks kooli sünnipäeval, rebaste ristimine, Mihkli laat, Öökool, Teaduspäev, klassidevahelised spordivõistlused, kevadkontsert, jõulupidu.

Tähtsalt kohal kooli õpilasesinduse töö. AKG õpilasesindus on kooli õpilaste vabatahtlik esindus, kuhu kuuluvad 7-12 klassi õpilased, nad on silma paistnud oma tegevusega nii valla tasandil ja ka üle-eestiliselt.

Lisaks koolis pakutavatele huviringidele on õpilastel võimalik osaleda Karksi-Nuia spordikooli, muusikakooli, kunstikooli, noortekeskuse ja Kaitseliidu noorteorganisatsioonide tegevuses.

3.12.2. Huvialaringid koolis 2016/2017 õppeaastast

- Mudilas-, poiste-, laste- ja noortekoor, solistiõpe.
- Rahvatantsu rühmad kõigis kooliastmetes.
- Tantsutrenn 2.-5. klass.
- Kunstiring 1.-3. klassid, 4.-6. klassid, 8.-12. klassid .
- Keraamika 5.-7. klassid.
- Ukulele ja kitarr.
- Malering.
- Meediagrupp.
- Robotika 4.-6. klassid, 7.-12. klassid.
- Elektroonika ja automudelism.
- KBF keemia-bioloogia-füüsika 7.-12.kl.
- Loodus-, täppis- ja tehnoloogiategaduse huviring 1.-3. klassid.
- Võrkpall 4.-7. klassid, 8.-12. klassid.
- Korvpall 1.-4. klassid, 5.-7. klassid, 8.-12. klassid.
- Kergetõustik 1.-5. klassid, 6.-12. klassid.
- Ujumistrenn.

IV. AUGUST KITZBERGI NIM GÜMNAASIUMI STRATEEGIA

4.1. KOOLI VISIOON

Parimate võimaluste kool.

4.2. KOOLI MISSIOON

Võimaldada ja toetada võimetekohast eneseteostust.

4.3. KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED

- **Koostöövalmidus**
 - ☐ kompromisside leidmine
 - ☐ viisakus üksteise vastu
 - ☐ tolerantsus
- **Vastutustunne**
 - ☐ tean oma õigusi ja kohustusi
 - ☐ elan tundes, et vastutan
- **Õppiv inimene**
 - ☐ elukestev õpe
- **Ettevõtlikkus**
 - ☐ algatusvõime ja oma ideede teostamine
- **Tervislikud eluviisid**
 - ☐ terves kehas terve vaim
- **Esivanemate kultuuripärandi hoidmine**
 - ☐ eesti keel ja meel
 - ☐ traditsioonid
 - ☐ isamaalisus
 - ☐ piirkonna eripära

4.4. SWOT ANALÜÜS

4.4.1. Juhtimine

4.4.1.1. Eestvedamine ja huvigrupid

Tugevused:

- Kooli tegutsemine lähtuvalt visioonist, missioonist ja väärtustest
- Juhtkonna jätkuv tulevikunägemus ja tegutsemistahe
- Koolis toimub uuenduslik, avatud, demokraatlik ja kaasav juhtimine

- Regulaarsed juhtkonna koosolekud koolielu korraldamiseks ja arendamiseks
- Väljakujunenud pikaajalised traditsioonid
- Ühisüritused ja personali motiveerimine
- Hea koolisisene infoliikumine
- Eelkool ja koostöö lasteaiaga
- Koostöö kultuurikeskuse, muusikakooli ja spordikooliga

Nõrkused:

- Koolielu vähene kajastatus kohalikus ajalehes
- Hoolekogu tegutsemise kohta puudulik info
- Personali kaasatus kooli arendustegevusse
- Koostöö ülekooliliste ürituste läbiviimisel (osade töötajate vähene panustamine või mitteosalemine)
- Raskused info üleküllusega toimetulemisel
- Lastevanemate ja vilistlaste vähene kaasatus kooliellu

Võimalused:

- Vallaga arendada piirkondliku haridusvaldkonna juhtimist ja luua alus haridusküsimuste arutamiseks, et pakkuda tuge koolijuhile töös
- Kaasata kooli personali otsuste tegemisse koosolekute või ühiste arutelude kaudu
- Motiveerida kogu koolipersonali ürituste korraldamisele ja panustamisele
- Arendada koostöö partnerasutustega (kõrgkoolid, ettevõtted, Mulgi valla teised haridusasutused, noortekeskus jne)
- Lastevanemate kaasamine kooli arendustegevustesse
- Koostöö omavalitsusega
- Hoolekogu töö nähtavamaks /arusaadavamaks tegemine kogukonnas
- Koostöö vilistlastega (vilistlasnõukogu)
- Leida viise kooli mainekujunduse paremaks arendamiseks

Ohud:

- Omavalitsuse tugi nõrk, puudub struktuuris inimene, kes on hariduses pädev
- Teatud ebakindlus kooli juhtimisel seose muutustega omavalitsuse ühinemisel
- Traditsioonide hääbumine pärast omavalitsuste ühinemist
- Teiste allasutuste juhtide vähene huvi koostööks (noortekeskus, teised valla haridusasutused)
- Piirkonna kaugus keskustest (ääremaa), mis takistab kohati kooli visiooni, eesmärke ja väärtusi ellu viia
- Mulgi valla arengukavas puudub laiem nägemus koolivõrgust

4.4.1.2. Personalijuhtimine ja dokumentatsioon

Tugevused:

- Juhtkond jälgib ja analüüsib personalivajadusi
- Õpetajate tasakaalustatud vanuseline jaotus
- Alustava õpetaja motivatsioonipakett
- Ühtehoidev ja inspireeriv meeskond
- Õpetajate motiveeritus, innovatiivsus ja nooruslikkus
- Töökohad täidetud kvalifitseeritud tööjõuga
- Tingimused täiendkoolituseks
- Korrektned dokumentatsioon
- Koolil on tegus halduspersonal

Nõrkused:

- Puuduvad psühholoog, eripedagoog ja haridustehnoloog
- Puudub infojuht
- Kooli tulnud noored õpetajad ei jää püsima
- Õpetajate jagamine koolide vahel ei seo õpetajat kooliga
- Tugispetsialistide palgatõus ei ole seoses õpetajate palgatõusuga, vaid sõltub omavalitsusest
- Vähe meesõpetajaid
- Halduspersonali palgalõhe õpetajatega

Võimalused:

- Õpetajate ja muu personali koolitused professionaalse arengu toetamiseks
- Arenguveestlused/koostöövestlused õpetajate ja kooli personaliga
- Viia ellu valla arengukavas lubatu tugispetsialistide osas
- Õpetajate ja tugispetsialistide jagamine Mulgi valla koolide vahel
- Sekretäri ametikoha ümberkujundamine infojuhi ametikohaks(projektide kirjutamine jms)
- Toetada rohkem noori õpetajaid ja koolis alustavaid õpetajaid mentorlusega
- Tugispetsialistide palgatõus viia kooskõlla õpetajate palgatõusuga
- Analüüsida töökoormusi ja arendada palgasüsteemi

Ohud:

- Õpetajate madal staatus riigis kandub ka koha peale
- Erialase kvalifikatsiooniga õpetajate puudus

- Piirkonna kaugus keskustest (ääremaa), mis piirab võimalusi leida kvalifitseeritud tööjõudu
- Eelarveliste ressursside vähenemine (palgafond)
- Ei tule toime kaasava haridusega (personali ja raha puudus)
- Bürokratia riigi tasandil lämmatab sisulist tööd

4.4.1.3. Ressursside juhtimine

Tugevused:

- Ressursside kasutamine on plaanipärane ja eelarvet järgiv, samas võimalikult paindlik alaartiklite lõikes
- Kasutatakse erinevaid projektirahastusi (KIK, Archimedes, huvihariduse rahastus, Nordplus jne)
- Vilistlaste abi kooli füüsilise õpikeskkonna kujundamisel
- Hea ja turvaline õpikeskkond
- Kaasaegne tehnoloogiablokk
- Renoveeritud spordikompleks
- Head IT võimalused
- Meditsiiniline abi (kooliõde, hambaravi)
- Korralik söökla ja toitlustamine
- Kooli ruumid vastavad töö- ja tervishoiunõuetele
- Kool on koht kus õpilased tahavad olla ja oma aega veeta

Nõrkused:

- A ja B ventilatsioon, soojustus, koridorid
- Õuesõppe infrastruktuuri puudumine
- Õuealas vahetunni veetmise võimalused (ronimislinnak)
- Raamatukogu kui õppekeskkond
- IT vahendite nappus (tahvelarvutid, dokkaamerad jms)
- Rahunemise (vaikuse) ruum koos vastava personaliga
- Üldhelindus ja kaja klassides
- Bussitransport Ainja, Sudiste, Halliste, Abja suunal
- Õpilaskodu puudumine

Võimalused:

- Hankida erinevate projektide kaudu lisavahendeid, kasutada HITSA võimalusi
- Loodusliku keskkonna kasutamine õuesõppeks (õuesõppe infrastruktuuri rajamine)

- Võõrkeelse ja eesti kirjanduse uuendamine raamatukokku
- Tehnoloogiaploki võimaluste kasutamine
- Vanemate õpilaste kaasamine vaimse- ja sotsiaalse keskkonna kujundamisel
- Õppevahendite kaasajastamine (IT vahendid jms)
- Õpilaskodu rajamine
- Vilistlaste suurem kaasamine kooli arengusse(rahastuste otsimine jne)
- B-III ühest koridorist ehitada avatud õpperuum

Ohud:

- Haridustoetuse jagamine 4 kooli vahel (mis moodi, kui palju, kes otsustab)
- Amortiseerunud A ja B korpus
- Kuidas jätkub huviringide rahastamine, kas oht huviringide järjepidevusele?
- Õpetajatele korraliku ja kaasaegse elamispinna puudumine
- Liikluskorralduse puudujäägid marsruudil kool – kodu
- Õpilaste arvu vähenemine

4.4.2. Õppe- ja kasvatusprotsess

Tugevused:

- Kvalifitseeritud õpetajad
- Õpikeskkond, mis toetab erinevate õppemetoodikate läbiviimist
- Läbi huviringide on õpilastel võimalus enesearenduseks erinevates valdkondades: LTT(loodus, teadus, tehnoloogia),tants muusika, kunst, sport jne.
- Õpilaste arengu toetamine (õppekäigud, erinevad projektõppe päevad, töötoad jne)
- Innovaatilisus ja IKT-võimaluste kasutamine õppetöös,
- Toimiv tugisüsteem
- Täistsükli kool
- Võimalik omandada gümnaasiumiharidus kodu lähedal

Nõrkused:

- Õpilaste arvust tingitud ühe paralleeliga klassid
- Töö andekatega (kaasavast haridusest tingitult jäävad tähelepanuta)
- Õpetajate koostööpõhine õpetamine ja ühiste reeglite järgimine nii õpetamisel kui kasvatustöös
- Ettevõtluse ja majanduse õpetamine põhikooliosas
- Vähene akadeemilisus/ettevõtlikus gümnaasiumiastmes
- Kolme riigieksami Eesti keskmisest madalam tulemus
- Pikapäeva mängurühma tegevus

Võimalused:

- Õpioskuste arendamise süsteemi kokkuleppimine nii kooliastmetest kui ka õppeainetest lähtuvalt
- Põhikooli ja gümnaasiumi õppekavasse valikained ja kursused, mis annavad õpilastele võimaluse enesearenguks
- Huvihariduse arvestamine formaalhariduses, arendada edasi poistele suunatud huvitegevuste valikut
- Ettevõtlikkuse arendamine
- Uurimusõpe
- Õppesisu arendamine kasutades tehnoloogiakeskust
- Õpilasvahetus
- Kolleegide metoodikatega tutvumine

Ohud:

- Õpilaste üldine õpioskuste ja vastutustunde vähenemine (õpetajal järjest keerulisem neid mõjutada)
- Kaasav haridus
- Õpilaste arvu vähenemine
- Pidev hariduse reformimine
- Gümnaasiumiosa kadumine
- Toimivate huviringide riigirahastuse toetuse kadumine
- Välise meedia üldine haridustemaatiline kajastus tekitab negatiivset fooni

V. KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

- Õppekava ja ainekavade arendamine.
- Õppetulemuste seire ja edendamine.
- Kooli juhtimise täiustamine.
- Õppekeskkonna parendamine.
- Kooli tugisüsteemide arendamine.
- Personali kaasamise parendamine kooli arendustegevusse.
- Personali koolitamine, koolituse üle seire teostamine.
- Personali motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi väljatöötamine.
- Materiaalase baasi hoidmine ja arendamine.
- Infotehnoloogiline arendustöö.
- Tehnoloogiaõpetuse arendamine.

- Digivaldkonna arendamine
- Koostöö arendamine huvigruppidega ja teiste allasutustega.
- Turvalisuse tagamine koolis.
- Isamaaarmastuse ja kodukoha (mulgi) vaimsure kasvatamine lastes.
- Kooli omanäolisuse säilitamine ja edasiarendamine ning maine kujundamine.
- Koolikohustuse täitmine ja sotsiaalne turvalisuse tagamine.

VI. TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS

August Kitzbergi nim Gümnaasiumi eesmärk on vaimselt ja füüsiliselt turvaline keskkond.

- Koolis suunatakse kasutama õppimis- ja õpetamise meetodeid, mis arendavad õpilastes koostöö- ja suhtlemisoskusi, sallivust.
- Kõigi õpilastega toimuvad arenguveestlused.
- Koolis töötavad sotsiaalpedagoog, abiõpetajad, meditsiiniõde.
- Efektivsemaks tuleb muuta võimalused nõustamiseks, toetamiseks ja koolitamiseks et tagada õpilaste ja õpetajate turvalisus koolis.
- Koolis töötab koolitatud töökeskkonnavolinik.
- Koolis on välja töötatud tuleohutusjuhend.
- Koolis on välja töötatud hädaolukorra lahendamise plaan.
- Koolis on nõuetele vastav tulekustutite arv, valvesignalisatsioon ja signaali automaatne edastus häirekeskusesse. Võimalus on osaliselt üldhelinduse kaudu ohust koheselt teavitada.
- Igal aastal toimuvad evakuatsiooniõppused.
- Koolis on paigaldatud C korpusesse ja garderoobi õpilaste turvalisuse tagamiseks 10 valvekaamerat. Kaamerad on paigaldatud A ja B korpustese läbipääsu avadesse, spordikompleksi, õuealale ja staadionile
- Koolis jälgib sisse- ja väljapääsu liikumist administraator.

VII. ARENGUKAVA VALDKONDLIKUD EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2020-2022

ÜLDEESMÄRK Olla hea maine, kaasaegne ning turvalise õpikeskkonnaga gümnaasium.

7.1. ÕPPE JA KASVATUSPROTSESS

Valdkonna eesmärk: AKG-s on arenev õpikeskkond, mis toetab kõikide õpilaste õpihuvi ja isiksuse kujunemist, kes tulevad toime muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas. Arendada konkurentsivõimet suurendavaid valdkonnaoskuseid nagu – ettevõtlikkus, digitaaloskused ja õpilaste sotsiaalseid võtmepädevusi (üldpädevused).							
Tegevus	Tulemused	2020	2021	2022	Teostajad	Vastutaja	Rahastus
Viiakse sisse muudatused ainekavadesse ja õppekava üldosasse, mis tulenevad riiklike õppekavade muudatustest.	Kooli õppe- ja ainekavad on kooskõlas kehtivate seadusmuudatustega.	x	x	x	õppetooolide juhid	õppejuht	kool
Koolivaheaegadel korraldatakse õpetajatele õppe- ja kasvatustöölased sisekoolitused, ümarlauad, mõttetalgud.	Tagatud on õpetajate koostööpõhine õpetamine ja ühiste reeglite järgimine nii õpetamisel kui kasvatustöös.	x	x	x	õppetooolide juhid	õppejuht	kool
Tempoklasside ja temporühmade loomine.	Vastavalt klasside koosseisudele ja õpilaste tasemele on loodud tempoklassid või – rühmad. Õpetaja saab läheneda õpetamisel individuaalselt arvestades nende võimekust ja haridusliku eripära.	x	x	x	õppejuht	direktor	kool, KOV
Kaasava hariduse süsteemi tõhustamine.	Kaasavat haridust vajavad õpilased saavad võimetekohast õpet, kus on arvestatud nende eripära ja rakendatakse vastavat õppemethodikat.	x			HEV koordinaator	õppejuht	kool
Andekate õpilaste õppe korraldamine.	Välja on selgitatud andekad õpilased ja nendele on võimaldatud eneseteostust ja osalemist olümpiaadidel ja võistlustel.	x	x	x	õpetajad	õppejuht	kool
I kooliastme tunniarvates muudatuste tegemine.	Tunniarvates on projektõppe tunnid, mis toetavad õppija arengut, uurimusõpet, projektõpet, meeskonnatööd ja IKT õpet.	x	x		algõpetuse õppetoool	õppejuht	kool

Tõhustada 1. klassi väärtuskasvatuse ja sotsiaalsete oskuste õpet.	I poolaastal on 1. klassis põhirõhk väärtuskasvatusel ja sotsiaalsete oskuste arendamisel, mis on integreeritud aineõppesse.	x	x	x	algõpetuse õpetool	õppejuht	kool
Pikapäeva mängurühma töökorralduse ümbervaatamine ja muudatuste sisseviimine.	Pikapäevarühma töös on suurendatud praktiliste tegevuste osakaalu, õuesõpet jt tegevusi.	x	x	x	algõppetool	õppetoolide juht	kool
Õpioskuste arendamise süsteemi kokkuleppimine nii kooliastmetest kui ka õppeainetest lähtuvalt.	Kõikides kooliastmetes on toimiv süsteem, mis toetab õpilast ja nende arusaama kuidas õppimist, kui protsessi, juhtida.	x	x	x	õpetajad	õppejuht	kool
Töötada välja põhikooli ja gümnaasiumi õppekavasse uued valikained ning kursused, mis annavad õpilastele võimaluse enesearenguks.	Õpilaste õpe on muutunud praktilisemaks.	x	x	x	õppetoolide juhid	õppejuht	kool
Leida õppekavas võimalusi huvihariduse arvestamiseks formaalhariduses.	Õpilastel on võimalus mitteformaalset õpet integreerida formaalõppesse. Õpilaste õppekoormus on vähenenud.	x	x	x	huvijuht, õppetoolide juhid	õppejuht	kool
Tehnoloogiakeskuse arendamine õpikeskkonnana.	Õpilastele suunatud huvitegevuste valikut on suurendatud. Tehnoloogia õppeklassis viiakse läbi tehnoloogia- ja teadusalaseid ainetunde.	x	x	x	õppetoolide juhid, huvijuht	õppejuht, direktor	kool
Ettevõtlikkuse ja ettevõtluse õppe arendamine nii põhikoolis kui gümnaasiumis.	Õpilasarvutuste ettevalmistamine ja läbiviimine toetab õpilaste ettevõtlikkust. Liitunud on Ettevõtliku Kooli programmiga. Loodud on õpilasfirmasid.	x	x	x	õppetoolide juhid	õppejuht	kool
Õpilasvahetuse projektides osalemine.	Õpilased osalevad noortevahetuses, läbi mille arenevad nende koostööoskused rahvusvahelisel tasandil ja areneb keeleoskus.	x	x	x	huvijuht	direktor	projekti-rahastus

Gümnaasiumiõpilaste akadeemilisuse ja ettevõtlikkuse suurendamine.	Gümnaasiumiõpilastega on kokku lepitud gümnaasiumiastme põhiväärtused, mida täidavad kõik osapooled. Gümnaasiumiõpilasi kaasatakse arendusprotsessidesse ja arvestatakse nende arvamustega. Loodud on gümnaasiumiõpilaste aktiiv.	x	x	x	õpetajad	õppejuht	kool
Gümnaasiumi kolme riigeksamitulemuse keskmise tõstmine.	12. klassiga on kokku lepitud riigeksamite ettevalmistamiseks õppeperiood aprillist juunini, milles osalevad kõik õpilased.	x	x	x	õpetajad	õppejuht	kool
Arendada õpilaste digioskusi ja juhtida tähelepanu ohtudele mis tuleneb digitaalsest keskkonnast.	Õpilasi õpetatakse läbi kaasaegsete meetodikate kasutama digivahendeid ja keskkondi, läbi mille arenevad nende oskused ning teadlikkus digimaailmast.	x	x	x	õpetajad	õppejuht	kool, projekti- rahastus

7.2. JUHTIMINE

7.2.1. Eestvedamine ja huvigrupid							
Valdkonna eesmärk: August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi kõik töötajad osalevad planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parendustes, et saavutada väärtustele toetuv osalusjuhtimine. Huvigrupid on kaasatud õppeasutuse ja õppija arengu toetamisse.							
Tegevus	Saavutatavad tulemused	2020	2021	2022	Teostajad	Vastutaja	rahastus
Kaasata kooli personali otsuste tegemisse koosolekute või ühiste arutelude kaudu.	Koolivaheaegadel toimuvad mõttetalgud ja ühisarutelud, mille kaudu on kooli personal kaasatud kooli arengusse.	x	x	x	õppetoolide juhid	direktor	kool
Motiveerida kogu koolipersonali ürituste korraldamisele ja panustamisele.	Välja on töötatud plaan, kuidas koolipersonal on kaasatud kooli ürituste ja tegevuste läbiviimisesse.	x	x	x	huvijuht	direktor	kool
Väärtuspõhise juhtimise tõhustamine.	Kooli töötajad teavad kooli põhiväärtusi ja juhivad oma tegevuste planeerimisel nendest.	x	x	x	kooli personal	direktor	kool

Vallaga arendada piirkondliku haridusvaldkonna juhtimist ja luua alus haridusküsimuste arutamiseks, et pakkuda tuge koolijuhtkonnale haridusotsuste langetamisel.	On leitud koostöösad vallaga ja vallajuhid ning ametnikud osalevad aktiivselt kooli puudutavate küsimuste arutelus.	x	x		KOV ametnikud	direktor	kool. KOV
Lastevanemate kaasamine kooli üritustele ja arendustegevustesse.	Lapsevanemad osalevad aktiivselt koolielus ja panustavad arendustegevustesse.	x	x	x	kljuhatajad, huvijuht, hoolekogu	direktor	kool
Hoolekogu töö nähtavamaks /arusaadavamaks tegemine kogukonnas.	Hoolekogu koosolekud on kajastatud Stuudiumis ja kooli kodulehel. Hoolekogu panustab ja kaasab lapsevanemaid kooliellu.	x			hoolekogu	hoolekogu esimees	kool
Vilistlastega koostöö arendamine.	Vilistlased viivad läbi praktilisi tegevusi ja loenguid, mis toetavad õpilasi karjäärialastel valikutel. Vilistlased on kaasatud kooli arendusse ja aitavad leida vahendeid materiaalse baasi tugevdamiseks.	x	x	x	huvijuht	direktor	kool
Arendada koostööd partnerasutustega (kõrgkoolid, ettevõtted, Mulgi valla teised haridusasutused, noortekekesus jne).	Koostöös on võimalik läbi viia erinevaid praktilisi tegevusi, mis arendavad õpilast ja aitavad teha edasisi karjäärivalikuid.	x	x	x	huvijuht, õppetoolide juhid	direktor	projektid, kool
Kohalike ettevõtetega koostöö arendamine.	Ettevõtete esindajad on kutsutud kooli mõttetalgutele ja leitud on koostöökohad, mis integreeritakse kooliellu.	x	x	x	direktor	direktor	kool
Leida viise kooli mainekujunduse paremaks arendamiseks.	Läbi erinevate meediakanalite on kajastatud kooli positiivseid külgi, läbi mille on kooli ja hariduse maine kogukonnas kõrge.	x	x	x	õppetoolide juhid, huvijuht	direktor	kool

7.2.2. Personalijuhtimine ja dokumentatsioon							
Valdkonna eesmärk: August Kitzbergi nim. Gümnaasiumis on kvalifitseeritud ja motiveeritud personal, et tagada iga õpilase areng ja kooli visiooni, missiooni ning eesmärkide elluviimine. Kooli dokumentatsioon on kooskõlas kehtivate seadustega ning toetab kooli arengut.							
Tegevus		2020	2021	2022	Teostajad	Vastutaja	Rahastus
Kooli tugipersonali ametikohtade täitmine kvalifitseeritud töötajatega.	Koolis töötavad psühholoog, eripedagoog, kes toetavad kaasava hariduse süsteemi tõhustamist koolis.	x			direktor	direktor	KOV
Haridustehnoloogi ametikoha loomine	Koolis töötab haridustehnoloog, kes toetab õpetajat ja õppijat digivaldkonna tegevustes		x		direktor	direktor	KOV
Sekretäri ametikoha ümberkujundamine infojuhi ametikohaks.	Infojuht haldab kogu kooli hõlmavat infovahetust ja teostab info edastamist erinevatele osapooltele (vald, meediaväljaanded, kogukond ja partnerid).		x		direktor	direktor	kool
Raamatukogu töökorralduse täiustamine.	Raamatukogu töötaja aitab kaasa õppekava ja õppekavaväliste tegevuste arendamisel.	x			raamatukogu juhataja	direktor	kool
Õpetajate ja muu personali koolitused professionaalse arengu toetamiseks.	Koolis töötab kvalifitseeritud ja motiveeritud personal	x	x	x	õppejuht	direktor	kool
Toetada noori õpetajaid ja koolis alustavaid õpetajaid mentorlusega.	Igale koolis tööd alustavale õpetajale on määratud mentor, kes toetab töötajat tema arengus.	x	x	x	õppetoolide juhid	direktor	kool
Analüüsida töökoormusi ja arendada palgasüsteemi.	Kõik töötajad saavad õiglast töötasu vastavalt tema töökoormusele ja panusele.	x	x	x	õppejuht	direktor	kool
Kooli dokumentatsiooni korrastamine.	Dokumentatsioon on ülevaadatud ja viidud vastavusse kehtiva seadusandlusega ja toetab kooli arengut.	x	x	x	sekretär, majandusjuht	direktor	kool

7.2.3. Ressursside juhtimine							
Valdkonna eesmärk: Koolis on innovaatiline ja turvaline õpikeskkond, mis võimaldab eneseteostust ja igakülgselt arengut kasutades tõhusalt ja säästlikult eelarvelisi ressursse.							
Tegevus	Saavutatavad tulemused	2020	2021	2022	Teostajad	Vastutaja	rahastus
Projektide kirjutamine lisarahastuse leidmiseks.	Leitud on lisavahendeid õpikeskkonna ja õppemetoodikate teostamiseks ja täiendamiseks.	x	x	x	projekti-kirjutajad	direktor	projektid
Turvalise koolikeskkonna arendamine	Vanemad õpilased on kaasatud vaimse -, sotsiaalse ja turvalise õpikeskkonna arendamisse. Üle on vaadatud ohukohad ja koostöös kogukonnaga on need likvideeritud.	x	x	x	õpetajad, klassijuhatajad	direktor	kool, KOV
Õuesõppe infrastruktuuri arendamine.	Kooliesisele muruväljakule on rajatud turnimis- ja liikumisala. Õuesõppe tarbeks on kasutusele võetud istumiskohad ja istumiskohad.		x		majandusjuht	direktor	KOV
A ja B korpuse renoveerimine.	A ja B korpus on soojustatud. Renoveeritud on ventilatsiooni ja küttesüsteem. Klassides on üldhelindus ja paigaldatud on akustikaplaadid.			x	majandusjuht	direktor	KOV
Koridoride renoveerimine.	B korpuse III korruse koridor on kujundatud aktiivõppe kohaks ning algklassiõpilased saavad veeta turvaliselt ja kasulikult vahetunde.	x	x		majandusjuht	direktor	kool, KOV
IKT vahendite kaasajastamine ja klassiruumide komplekteerimine IKT vahenditega.	Klassiruumides on kaasaegsed IKT õppevahendid ja täidetud on digikeskkonna nõuded.	x	x	x	IT tehnik	direktor	kool, KOV, projektid
Astronoomia vaatlustorni rajamine.	Loodud on tähistäeva vaatlemiseks vaatluskeskkond.		x		IT tehnik	direktor	projektid
Raamatukogu arendamine õpikeskkonnaks.	Raamatukogus on õpilastele loodud võimalused õppetöö läbiviimiseks ja	x	x	x	raamatukogu juhataja	direktor	kool

	süsteem toetab info leidmist õppetöös ja enesearendamiseks.						
Tehnoloogiaploki arendamine õppekeskkonnana.	Tehnoloogiaploki on täiendatud õppevahenditega ja seal viiakse läbi teadus- ja tehnoloogiaalaseid tunde ja huviringe.	x	x	x	tööõpetuse õpetaja, IT tehnik	direktor	kool, KOV, projektid
Vaikuse ja rahunemisruumi loomine (sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi olemasolul).	Leitud on ruum ja kujundatud kohaks, kus õpilane saab vastava personali olemasolul rahuneda ja nõustatud.	x			õppejuht	direktor	kool
Staadioni tartaankatte uuendamine.	Teostatud on staadioni tartaankatte uuendamise II etapp.	x			majandusjuht	direktor	KOV
Staadionimaja renoveerimine.	Staadionimaja on saanud uue ilme ja kohandatud inventari hoidmiseks.			x	majandusjuht	direktor	KOV
Staadioni kunstkatttega kõrvalväljaku loomine.	Lõpuni on viidud kunstkatttega kõrvalväljaku projekt.	x	x		majandusjuht	direktor	KOV, projektid
7.2.4. Tulevikus teostamist vajavad projektid.							
Õpilaskodu rajamine.	Karksi piirkonnas on kaasaegne kõikidele nõuetele vastav õpilaskodu, kus leivad elamispiinda õpilased üle Eesti.						
Bussitranspordi tõhustamine Mulgi vallas.	Bussitransport toetab õpilaste liikumist kooli ja koju. Suurenenud on võimalused erinevate huvihariduses osalemisel.						

IX. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

- Arengukava vaadatakse üle iga aasta jaanuaris.
- Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli.
- Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Õppenõukogu kinnitus 20.12.2019

Hoolekogu kinnitus 17.12.2019

Õpilasesinduse kinnitus 20.12.2019